

Звіт

за результатами опитування студентів бакалаврату за ОПП «Елементи варіаційного числення»

Метою проведеного опитування було з'ясувати *рівень задоволеності здобувачів процесом викладання дисципліни «Елементи варіаційного числення»*, а також виявити сильні та слабкі сторони навчального процесу, з огляду на метод викладання, матеріально-технічне забезпечення, індивідуальні очікування студентів.

Опитування проводилось *онлайн* за допомогою сервісу Microsoft Forms.

Анкета містила закриті питання (оцінка задоволеності, відповідність очікуванням, якість викладання, забезпеченість ресурсами тощо) та кілька відкритих питань — для коментарів і пропозицій.

Участь у опитуванні була добровільною, а результати — анонімні.

Участь взяли **1** здобувач освіти рівня бакалавр (3-й курс) спеціальності «Математичне моделювання систем і процесів».

1. Загальна оцінка задоволеності

Загальний рівень задоволення від вивчення дисципліни отримав середню оцінку 5.00, що свідчить про повну задоволеність здобувачів освітнім процесом, змістом курсу та його організацією.

Результати опитування засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю організації та проведення навчання з дисципліни. Переважна більшість критеріїв отримала максимальні оцінки — 5.00, що свідчить про ефективність освітнього процесу, відповідність змісту дисципліни потребам студентів та високий професійний рівень викладання.

2. Організація та структура навчання

Студенти повністю задоволені:

- розумінням мети вивчення дисципліни (4.00);
- прозорістю системи та критеріїв оцінювання (5.00);

- завчасним ознайомленням із критеріями оцінювання (5.00);
- доступом до інформаційних і навчальних ресурсів (5.00);
- наявністю методичних рекомендацій і консультацій (5.00);
- відповідністю обсягу матеріалу встановленому часу (5.00).

Отримані результати свідчать про чітку організацію освітнього процесу, логічну структуру курсу та достатній рівень навчально-методичної підтримки.

3. Якість викладання та взаємодія зі студентами

Відповідно до відповідей здобувачів освіти:

- лекції були зрозумілими та переконливими (5.00);
- практичні заняття сприяли формуванню впевненості у здатності застосовувати знання на практиці (5.00);
- викладачі активно використовували сучасні методи навчання (5.00), зокрема інтерактивні засоби е-навчання (5.00);
- була забезпечена можливість обговорення дискусійних питань (5.00);
- студенти мали змогу ознайомитися з кращими вітчизняними та міжнародними практиками (5.00);
- викладачі продемонстрували високий рівень кваліфікації та доброзичливе ставлення (5.00).

Зазначені показники підтверджують ефективність педагогічних підходів, відкритість викладача до взаємодії та створення сприятливої атмосфери навчання.

4. Підтримка самостійної роботи та цифрове освітнє середовище

Респонденти відзначили:

- надання матеріалів і рекомендацій для самостійного опрацювання (4.00);
- ефективну організацію освітнього процесу із використанням платформ MS Teams та Moodle (5.00).

Це свідчить про належний рівень цифрової підтримки дисципліни та доступність навчальних ресурсів.

5. Оцінювання та академічна доброчесність

Об'єктивність і прозорість оцінювання були оцінені на 5.00, що підтверджує довіру здобувачів освіти до процедур контролю знань.

Рівень заохочення до дотримання принципів академічної доброчесності також отримав максимальну оцінку — 5.00, що свідчить про формування відповідальної навчальної культури.

6. Розвиток компетентностей

Навчання з дисципліни, за оцінками студентів, суттєво сприяло розвитку:

- соціальних навичок (soft skills) — 5.00;
- умінь працювати в команді, презентувати результати роботи, брати участь у дискусіях та проявляти самостійність.

7. Відкриті відповіді

У відповідях на питання щодо:

- зайвих елементів курсу,
- елементів, яких бракувало,

здобувачі освіти зазначили: «Нічого зайвого не було» та «Всього було достатньо», що свідчить про повну відповідність змісту дисципліни їхнім очікуванням та освітнім потребам.

Висновки

Результати опитування здобувачів освіти свідчать про **стабільно високий рівень якості викладання дисципліни** та ефективну організацію освітнього процесу. Майже всі показники отримали максимальні оцінки, що підтверджує відповідність змісту дисципліни освітнім потребам студентів, зрозумілість навчальних цілей і вимог, а також достатній рівень навчально-методичного забезпечення.

Освітній процес характеризується:

- чіткою структурою курсу та логічною послідовністю подання матеріалу;
- високою якістю проведення лекційних і практичних занять;
- активним використанням сучасних педагогічних та цифрових технологій;
- відкритістю викладача до комунікації та підтримки студентів;
- створенням умов для розвитку як професійних, так і соціальних компетентностей.

Окремі показники (зокрема щодо зрозумілості мети дисципліни та забезпечення матеріалами для самостійної роботи) отримали дещо нижчі, але

все ж високі оцінки (4.00), що вказує не на проблемні зони, а на **потенціал для подальшого вдосконалення**.

Відсутність зауважень у відкритих відповідях додатково підтверджує загальну задоволеність здобувачів освіти змістом дисципліни та організацією навчання.

Рекомендації

З метою подальшого підвищення якості освітнього процесу доцільно:

1. **Посилити акцент на формулюванні та візуалізації мети дисципліни** на початку курсу (у силабусі, презентаціях до першої лекції, вступному відео або пояснювальному блоці в Moodle).
2. **Розширити пакет матеріалів для самостійної роботи**, зокрема:
 - о додати більше прикладів розв'язання типових завдань;
 - о підготувати короткі узагальнюючі конспекти або відеопояснення до складних тем;
 - о структурувати матеріали за рівнями складності.
3. **Зберегти та надалі розвивати практику використання інтерактивних методів навчання**, які вже отримали високу оцінку здобувачів освіти, зокрема:
 - о роботу в малих групах,
 - о аналіз практичних ситуацій,
 - о міні-проекти та елементи дослідницької роботи.
4. **Продовжувати інтеграцію цифрових платформ (MS Teams, Moodle)** як основного середовища підтримки навчального процесу, забезпечуючи зручну навігацію та систематичне оновлення матеріалів.
5. **Підтримувати сформовану культуру академічної доброчесності**, зберігаючи практики роз'яснення вимог до самостійності виконання робіт і коректності посилань.

Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме подальшому вдосконаленню дисципліни, збереженню високого рівня задоволеності здобувачів освіти та підвищенню ефективності освітнього процесу.